

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**И КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психология и педагогика высшей школы»**

**ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Направление 45.04.02**

**Ростов-на-Дону**

**2023**

**Составитель:**

**докт. пед наук, профессор каф. «Интегративная и цифровая лингвистика» Михеева Т.Б.**

Данные методические указания предназначена магистрантам-заочникам первого года обучения по дисциплине **«Психология и педагогика высшей школы»**

Курс **«Психология и педагогика высшей школы»** как составная часть образовательно-профессиональной ступени высшего профессионального образования знакомит магистрантов с психолого-педагогическими основами системы высшего образования в РФ.

Целью курса является формирование у магистрантов навыков работы с нормативно-методическими материалами, обслуживающими процесс организации и получения высшего образования.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» призвана

заложить методологические основы в области психолого-педагогического исследования и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по предметам профессионального цикла. Дисциплина создает условия для психолого-педагогического самоопределения обучающихся в контексте профессиональной педагогической подготовки.

В дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

определяются теоретические основы и практические навыки,

при освоении которых магистр способен приступить к прохождению

научно-педагогической практики

Методические указания содержат перечень контрольных вопросов к зачёту/экзамену, задания и рекомендации по оформлению контрольной работы.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ***

**Порядок выполнения контрольной работы**

1. Контрольная работа представляет собой выполнение письменного задания.

2. На титульном листе необходимо указать фамилию, имя и отчество магистранта, факультет, курс, номер группы, а также вариант контрольной работы, дату сдачи.

3. Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая требованиям, возвращается магистранту для исправления.

4. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана.

5. Все контрольные задания с исправлениями и дополнениями необходимо сохранять до зачета, они являются важными учебными документами.

***Задание 1. Составьте глоссарий приведенных ниже терминов.***

Метод наблюдения, эксперимент, метод беседы, анкетный метод, метод тестирования, природосообразность, культуросообразность, развивающее обучение, индивид, индивидуальность, личность, педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, адаптация, педагогическое взаимодействие, системный подход в исследовании.

***Задание 2. Перед вами пять групп вопросов и заданий по дисциплине. Составьте письменно развернутый ответ на вопросы/задания выбранной вами группы (не более 1,5-2-х страниц на каждый ответ).***

**1.** 1) Чем успешная социальная адаптация отличается от профессиональной?

2) Каковы сущность и содержание основных методов, используемых в психологии и педагогики высшей школы?

3) Что общего и в чем различие традиционалистской и гуманистической парадигм образования?

**2.** 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012 г.) о системах образования в России

2) В чем заключается мировоззренческие проблемы педагогики высшей школы?

3) Охарактеризуйте личность преподавателя как фактор эффективности педагогического общения.

**3.** 1) Назовите и охарактеризуйте основные принципы обучения, используемые в преподавательской деятельности в вузе

2) Что включает в себя понятие «личность» в психологии?

3) В чем состоит сущность целостного, системного подходов к достижению цели воспитания обучающихся высшей школы?

**4.** 1) Какие международные образовательные проекты вам известны? Охарактеризуйте один из них.

2) Что Вы понимаете под педагогическим общением и какова структура педагогического общения?

3) В чем заключается модернизация образовательного процесса в вузе на современном этапе?

**5.** 1) Опишите психологические основы работы педагога с учебным коллективом.

2) В чем состоят дидактические и методические требования к организации учебных занятий?

3) Что представляет собой механизм формирования профессиональной направленности обучаемых?

***ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (с оценкой) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

***«ПСИХОЛОГИЯ И******ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»***

1. Болонская декларация 1999 года и ее характеристика.
2. Образовательный проект «Единый государственный экзамен».
3. Общий обзор видов образовательных парадигм.
4. Смыслодеятельностная образовательная парадигма и ее характеристика.
5. Президентская инициатива «Наша новая школа».
6. Сетевая образовательная парадигма и ее характеристика.
7. Основная документация организации системы высшего профессионального образования в РФ. (ФГОС, ГОС, Учебный план, Учебно-методический комплекс дисциплины).
8. Компетентностно-ориентированная парадигма образования и ее характеристика.
9. Основные положения Федерального Закона об образовании в РФ 2012 года.
10. Гуманистические образовательные парадигмы и их характеристики.
11. Феномен «образование»: содержание и ценностный компонент.
12. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные понятия и результативные продукты.
13. Базовая знаниево-центрическая образовательная парадигма.
14. Международные образовательные проекты и их влияние на развитие системы образования в РФ.
15. Современные подходы к воспитанию в российской педагогике.
16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
17. Предмет и задачи психологии высшей школы.
18. Структура коллективной психологии учебной (студенческой) группы.
19. Психологические основы работы преподавателя с учебными коллективами
20. Социально-психологические основы взаимоотношений преподавателя вуза и студентов.
21. Психологические требования к организации учебных занятий.
22. Дидактические и методические требования к организации учебных занятий.
23. Психологическая теория личности.
24. Психологическая структура профессиональной направленности личности обучаемого.
25. Проектная деятельность в вузе.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Афонин, И.Д., Афонин, А.И. Психология и педагогика высшей школы: учебник Москва: Русайнс, 2016 RU/ЭБС IPRbooks/61648

2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 BIBLIOCLUB\000045941

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 RU/ЭБС IPRbooks/52045

4. Дружкин, А. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А. В.

- Саратов: Наука, 2013. - 124 с.

5. Лопатухина Т.А. Педагогика для лингвистов. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. – 140 с. 4ec9d097cc964ed89f8e819f96408171

6. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие/Афонин И.Д., Смирнов В.А.. –МО, МГОТУ, Королев, 2017. –253 с.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб, пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).